

## УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Кульпанович О.А., Романовский И.В.

*Минский государственный медицинский институт*

Высшая медицинская школа должна готовить не только врачей высокого теоретического уровня, но и выпускников, обладающих достаточной практической подготовкой для самостоятельной работы по специальности. Важную роль в качественном и эффективном обучении будущих врачей играет практика, которая проводится на медико-профилактическом факультете Минского государственного медицинского института начиная со второго и вплоть до шестого курсов. На факультете, единственном в Республике, накоплен богатый опыт организации практики. С годами отношение к ней неоднократно менялось, и только с конца 50-х гг. эта форма обучения стала обязательной и органической частью учебного процесса. Деканат и коллектив сотрудников факультета решают две основные стратегические задачи в подготовке врачей-профилактиков: 1) усиление практической подготовки студентов и 2) приближение качества теоретической и практической подготовки выпускников факультета к реальной потребности практической профилактической службы. Решению этих задач помогло тесное взаимодействие в работе деканата, кафедр факультета с санитарно-эпидемиологической службой, что обеспечивает единство и непрерывность теоретической и практической подготовки студентов. Важнейшая роль здесь отводится практике, которую студенты проходят на базе лечебно-профилактических учреждений, клиниках, центрах гигиены и эпидемиологии (ЦГЭ), центрах здоровья.

Постоянно осуществляется значительная работа по совершенствованию практики: увеличивается ее продолжительность, а главное - меняется ее содержание. В 1989 г. на факультете была введена практика в лабораторных отделениях ЦГЭ в должности лаборантов ЦГЭ по санитарно-гигиеническому и санитарно-бактериологическому профилям по окончании 5 семестра. Кафедры общей гигиены и микробиологии проделали необходимую работу по подготовке и проведению зачета на базах практики. Курируют практику преподаватели этих кафедр. После 6 семестра проводится практика на должностях медицинских сестер в терапевтических и

хирургических отделениях клинических больниц, после окончания 4 курса - общеврачебная практика по терапии в клиниках в качестве помощников врачей и после 5 курса - профильная врачебная практика в должности помощника врача-гигиениста, эпидемиолога в ЦГЭ. Значение практики после 5 курса весьма велико, поскольку это уже производственная практика по специальности. Ее цель - закрепление знаний, приобретенных при изучении гигиенических дисциплин и эпидемиологии в институте, углубление и совершенствование практических навыков врача-гигиениста, эпидемиолога, знакомство с организацией санитарно-эпидемиологического надзора за факторами и объектами окружающей среды, закрепление навыков по гигиеническому воспитанию населения.

Таким образом, за весь срок обучения в вузе студенты имеют возможность овладения практическими навыками работы в лечебно-профилактических учреждениях, расширения, углубления и укрепления знаний в области предупредительного и текущего санитарного надзора, радиационной медицины и экологии.

Для проведения практики преподавателями кафедр разработаны методические указания и программы. Практика проходит в лечебно-профилактических учреждениях, где имеется необходимое оборудование и опытные, грамотные, квалифицированные врачи. Некоторые из них работают почасовиками и совместителями на кафедрах факультета. Руководство практикой осуществляют преподаватели факультета. Производственная практика помогает студенту проверить и закрепить полученные при изучении дисциплин знания, дает возможность ознакомиться с условиями работы ЛПУ, состоянием лечебно-профилактического дела в них, основами организации здравоохранения и санитарно-эпидемической службы, научиться проведению санитарно-просветительной работы среди населения.

Полученные навыки способствуют развитию самостоятельности студента, стимулируя познавательную и творческую деятельность, а в дальнейшем помогают прочному и осмысленному усвоению содержания учебных дисциплин.